

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №370 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани

РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО
Педагогическим
советом МАДОУ
«Детский сад №370»
Протокол №1 от
30.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №370»

К.Д. Самигуллина

Приказ №55 от
30.08.2020 г.

**АДАптированная основная образовательная
Программа дошкольного образования детей
с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет**

возраст обучающихся – 3-7 лет
срок реализации – 4 года

Самигуллина К.Д. – заведующий
Иванова Н.А. – ст.воспитатель
Багаутдинова Э.Р. – педагог-психолог
Губайдуллина И.Г. – учитель-логопед
Васильева Н.Н. – муз.руководитель
Даутов А.Р. – инструктор по физкультуре
Кашапова О.И. - воспитатель

Содержание
Введение
I. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи Программы
1.1.2. Принципы формирования Программы
1.1.3. Характеристика контингента воспитанников с ТНР
1.2. Планируемые результаты освоения Программы
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
II. Содержательный раздел
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов
2.2.1. Взаимодействие взрослых с детьми
2.2.2. Особенности образовательной и коррекционной деятельности и культурных практик
2.2.3. Двуязычные дети в группе компенсирующей направленности
2.2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов
2.2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.2.6. Направления поддержки детской инициативы
2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))
III. Организационный раздел
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.1.1. Организация образовательной и коррекционной деятельности
3.1.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды
3.2. Кадровые условия реализации Программы
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы
3.4. Финансовые условия реализации Программы
3.5. Планирование образовательной деятельности
3.6. Режим дня

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-

Приложения

V. Краткая презентация Программы

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Привлечении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- Является неотъемлемой частью, адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- Обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- Учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основные характеристики Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 370 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – Программа) предназначена для педагогов, которые работают с детьми от 5 до 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (далее - ТНР).

Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах комбинированной направленности ДООУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Данная Программа разработана для групп компенсирующей направленности с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 370 комбинированного вида», для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет Н.В. Нишевой .

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно- развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с тяжелыми нарушениями речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и не регламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половине дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В Программе представлено оснащение предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении, которая обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Программе предусмотрено взаимодействие с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система учета индивидуальных особенностей развития детей, даны методические рекомендации по проведению учета, представлены схемы обследования ребенка с недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) учителем-логопедом. Основой

перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она предназначена для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и не регламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половине дня.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами дошкольному образованию:

Законы РФ и документы Правительства РФ:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;

Документы Федеральных служб:

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организации воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организации общественного питания»»

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.20 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России

№1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013, №1155 с изменениями на 21 января 2019 г.

Устав МАДОУ «Детский сад №370»

Цели и задачи Программы

Целью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

– реализация адаптированной основной образовательной программы; – коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи

- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником

образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- *Развивающее вариативное образование*

.Принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

-*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или

определения подхода к её решению.

-Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения

образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает

совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, медицинского работника, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

1.1.2. Характеристика контингента воспитанников с ТНР

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, лёгкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, алалии, ринолалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. ФФН характеризуется заменами, смешением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, нерезко

выраженными лексико-грамматическими нарушениями. Логопедическое обследование при ФФН включает изучение состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, навыков словообразования, связной речи. Коррекционная работа при ФФН ведется над нарушенными сторонами речи.

Главным определяющим признаком ФФН является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. ФФН представляет серьезное препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является неблагоприятным фактором развития дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.

Классификация ФФН

По выраженности нарушений звуковой стороны речи выделяют легкую, среднюю и тяжелую степень ФФН:

Легкая степень ФФН характеризуется нарушением дифференциации только дефектно произносимых звуков. В остальном звуко-слоговая структура слова анализируется правильно.

Средняя степень ФФН характеризуется более грубыми нарушениями звукового анализа. Отмечается недостаточная дифференциация значительного числа звуков, входящих в различные фонетические группы. В устной речи их артикуляция сформирована достаточно. *Тяжелая степень ФФН* характеризуется глубоким фонематическим недоразвитием,

когда ребенок не воспринимает звуки на слух, не различает их, не может выделить их в слове и установить последовательность.

Характеристика ФФН

При ФФН у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФН сохранены. Структура дефекта при ФФН характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими нарушениями.

Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФН представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков). Наиболее часто отмечаются замены артикуляторно сложных звуков более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и пр.). Другим вариантом проявления ФФН может быть недифференцированное произношение звуков, когда один звук может служить заменителем целого ряда других звуков (например, [т'] вместо [с'], [ч], [ш]). Еще одним дефектом при

ФФН может являться смешение звуков, их неустойчивое употребление в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других – заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками. В дальнейшем такие нарушения будут сопровождаться однотипными заменами букв на письме (артикуляторно-акустическая дисграфия).

Фонематические нарушения часто сочетаются с фонетическими недостатками – искажением произношения одного или нескольких звуков (ротацизмом, сигматизмом, амбдацизмом и др.). Общее количество дефектно произносимых звуков при ФФН может достигать 16-20.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФН является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФН с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При

проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФН может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФН обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

Наряду с нарушениями вербального характера, детям с ФФН свойственны определенные особенности протекания ВПФ: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных

процессов и т. д. Все это препятствует успешной учебной деятельности и обуславливает нестойкую успеваемость.

Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы:

словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по всем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает *три уровня речевого развития*, выделяемые на основе анализа степени

сформированности различных компонентов языковой системы.

I уровень ОНР характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически-энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

При тщательном неврологическом обследовании детей *I* уровня ОНР, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие: -гипертензионно-гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления); - церебрастенический синдром (повышенная нервнопсихическая истощаемость); - синдромы двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей I уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения.

Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми безотклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разноглагового состава, перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Группой ученых – В. П. Глуховым, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, С. Н. Шаховской, проводившими специальные исследования независимо

друг от друга, установлено, что у детей 3 уровня развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно¹¹

отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отмечаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса.

III уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вариативность проявлений общего недоразвития речи у детей не исчерпывается тремя уровнями речевого развития. Указания на это содержатся в работах ряда исследователей. В результате длительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются «стертыми» и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи». Автором было организовано углубленное психолого-педагогическое исследование данной категории детей по специально разработанной методике, в результате чего были установлены специфические особенности проявления общего недоразвития речи у этой группы детей, которые могут быть определены как IV уровень речевого развития.

Этот уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всехкомпонентов языковой системы, которое выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

Характеристика особенностей социально-коммуникативной сферы воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи

Характеристика детей количественного состава детей с ОВЗ в группах компенсирующей (логопедической) направленности по заключениям, обусловленным тяжёлыми нарушениями речи, раскрываются в рабочей программе учителя-логопеда.

Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

По направлению «Речевое развитие»

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение; ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных

видах деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
 - ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
 - у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты индивидуального развития ребенка.

Конфиденциальность

Вся информация, используемая программой для качественной работы с детьми, объективна, основана на фактах и практически необходимой для работы воспитателей.

Ее источники — профессиональные наблюдения педагогов и специалистов, а также, безусловно, знания и опыт родителей. Многие родители очень щепетильно относятся к необходимости предоставления информации о развитии и поведении ребенка в семье из опасения, что она будет истолкована во вред ребенку. Если у ребенка к тому же серьезные проблемы с развитием или здоровьем, родители могут не желать это обсуждать, полагая, что это закрытая семейная информация. Дети с особенностями развития часто попадают в обычные группы детских садов по желанию родителей, которые иногда сознательно скрывают проблему в интересах ребенка. Они обоснованно рассчитывают на то, что типично развивающиеся сверстники могут позитивно повлиять на развитие их ребенка во время игр и общения в детском саду. Этот процесс специалисты в области коррекционного образования называют скрытой интеграцией или стихийной инклюзией.

Соблюдение педагогами конфиденциальности — обязательное правило при работе с детьми по Программе. Конфиденциальность можно определить, как неразглашение доверительной информации, полученной от семьи, передача ее лишь профессионалам для использования на благо семьи. Все, кто занят в программе, должны

Основные правила обеспечения конфиденциальности

быть предупреждены, что любая информация, любые беседы и записи не подлежат оглашению.

Педагоги несут ответственность за неразглашение семейной информации, полученной в устной или письменной форме. Для использования этой информации требуется письменное согласие семьи.

Необходимо проводить инструктаж по технике конфиденциальности.

Семьи имеют право на неразглашение информации личного характера, которая становится известной персоналу детского сада в ходе реализации программы. В связи с этим следует придерживаться следующих правил:

Родители должны быть главным источником информации о самих себе и о ребенке в семье, причем педагогам следует ограничиваться сбором только той информации, которая необходима для программы воспитания данного ребенка.

Запрещается знакомить родителей с материалами, касающимися других детей. Данные о детях и семьях открыты только для персонала детского сада и, в случае необходимости, для консультантов (в той мере, в какой этого требуют обстоятельства).

Следует заранее предупредить членов семей о том, какая информация может быть сообщена всему педагогическому коллективу и для чего это будет сделано.

Нельзя сообщать информацию лицам, не занятым в программе, без письменного разрешения семьи, за исключением случаев, когда речь идет о дурном обращении с детьми или отсутствии заботы о них.

Консультации с другими организациями и лицами возможны только с согласия семей и в указанных ими пределах.

Один раз в году при участии родителей и педагогов следует уточнять, какая информация будет собираться и как и кому сообщаться.

Рассказывая о планах проведения политики конфиденциальности, следует указать, как будет использоваться информация, полученная с помощью опросников.

Важно записывать и хранить только ту информацию, которая существенна для реализации программы и не вызывает возражений родителей.

В рамках педагогического наблюдения учителем-логопедом производится *оценка индивидуального развития* детей.

Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка результатов развития осуществляется в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития; фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этой патогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия, заикание).

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом

Примечание

- 1-уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций; 2-уровень развития моторной сферы;
- 3-уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия; 4-уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря
- 5-уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи; 6-уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.

Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки.

Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных

иоттеночных цветов ребенок допускает отдельные
ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает
единичные ошибки.

5. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.*
Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже
возрастной

норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного множественного существительных числа, имен в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2и 5 существительными ребенок допу

6. *Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи*
 Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. *Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.*
 Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.
 Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. *Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций*
 Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.
 Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.
 Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.
 Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.
 Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. *Развитие моторной сферы*
 Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. *Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия*
 Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с

множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные

ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. *Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря*

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи*

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи*

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. *Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.*

Ребенок грубо нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей седьмого года жизни учителем-логопедом

Примечание

– уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций; – уровень развития моторной сферы;

– уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия; –
уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря; – уровень развития
экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи; – уровень развития
экспрессивной речи, состояние связной речи;

– уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо – левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенку умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, несмешиваемые в произношении, так смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по

назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи*

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. *Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи*

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок. 7.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. *Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций*

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. *Развитие моторной сферы*

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с однодвигания на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата неспецифичен; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух

7. *Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи*

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти. *2. Развитие моторной сферы*

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт). Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в

произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. *Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря*

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже

Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем, предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи*

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласов

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. *Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи*

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок. 7.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок значительно нарушает звукословую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
 - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
 - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Задачи коррекционной и образовательной деятельности по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» для детей 5-6 лет

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.

Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной

активности.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.

развивать
Воспитывать артистизм, эстетические чувства,
эмоции, воображение,
фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.

Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Задачи коррекционной и образовательной деятельности по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» для детей 6-7 лет

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.

Формирование основ экологического сознания

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилий родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, остальные специалисты и родители подключаются к их работе.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
 - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Задачи коррекционной и образовательной деятельности

образовательной области «Познавательное развитие» для детей 5-6 лет *Сенсорное развитие*

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира

Познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они

сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных.

Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.

Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Задачи коррекционной и образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 6-7 лет

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей

действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений Количество и счет.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа.

Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =.

Величина.

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел спомощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма.

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени.

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц -год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот

период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений уразных народов.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности, познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы, приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры; – обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; – знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Задачи коррекционной и образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» для детей с 5 до 6 лет Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных -названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?

Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить

понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слоги умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов

на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Задачи коррекционной и образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» для детей с 6 до 7 лет *Развитие словаря*

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и концеслов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных

(планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтез.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области

«Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного

мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др.

видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств.

Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Задачи коррекционной и образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 5-6 лет

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги четверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полоски и т.п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь

умеренно громко и тихо, петь с

музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение,

«ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Задачи коррекционной и образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 6-7 лет

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх- драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков.

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение

самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становится образовательная деятельность, в ходе которой решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. В этой деятельности особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыкальная деятельность» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков

(дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
 - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Задачи коррекционной и образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей

5-6 лет *Физическая культура*

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание.

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать в ползании и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки.

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, прыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание.

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

Строевые упражнения.

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку»,

«на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом и на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать в верх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться

вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног.

При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно

сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика,

физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием

одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах,

Разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи коррекционной и образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей 6-7 лет

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий

Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полу- приседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5-6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре - кубе ($h = 30-40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полу- приседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5-6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре - кубе ($h = 30-40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание и лазание

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35-50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки.

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30-40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и

нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. Д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в детском саду или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом

пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя

детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот

опыт изобщения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под

музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.2.2. Особенности образовательной и коррекционной деятельности и культурных практик

В качестве основных форм образовательной и коррекционно-развивающей деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД в групповых и подгрупповых формах по различным образовательным областям. НОД по направлениям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» проводятся под руководством и при непосредственном участии учителя-логопеда совместно воспитателями групп. НОД по направлениям «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» проводятся воспитателями и специалистами при участии учителя-логопеда.
- индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми
- индивидуальные занятия педагогов (воспитателей, педагога-психолога, специалистов) с детьми
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности
- самостоятельная деятельность детей (*спонтанная и специально организованная*) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи
- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всеобразовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В начале каждого месяца совместно с учителем-логопедом определяются лексические темы на неделю, месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Алгоритм выявления и сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (с ОВЗ)

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с тяжелыми нарушениями речи и создания для них специальных образовательных условий.

1. Перед началом учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) Организации выявляют детей с тяжелыми нарушениями речи (с ОВЗ). Деятельность ПМПк регулируется локальным актом Детского сада.

2. После этого проводится заседание консилиума и комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения опсихолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. На основании рекомендаций ПМПк дети зачисляются (или переводятся) в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, педагоги разрабатывают и реализуют адаптированную образовательную программу, создаются условия для её реализации.

4. На основании рекомендаций ПМПк педагогические работники в течение всего периода пребывания детей в группе компенсирующей направленности реализуют АОП ДО. Индивидуализация образовательного маршрута отражается в документации учителя- логопеда, воспитателей, специалистов, осуществляющих образовательную деятельность в данных группах.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей может осуществляться с использованием методических комплексов коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов, таких как «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой и др.

2.2.3. Двухязычные дети в группе компенсирующей направленности

Двухязычные дети поступают в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети - билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в группу компенсирующей направленности для осуществления их лингвистического сопровождения.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу

по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной адаптированной программы

разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этно-ориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

2.2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: - логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика; - индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем

ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни детского сада;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.
- Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие *направления*:
- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
 - информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности детского сада.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать

подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.2.6. Направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности

в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

В условиях реализации ФГОС принципы построения и организации среды должны создавать условия для разнообразной деятельности детей. Данный подход реализуется в специально организованной интеллектуально – игровой развивающей среде, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Необходимо для развития познавательно-интеллектуальной активности детей учитывать следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении учитываются следующие принципы:

- *деятельности* – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- *вариативности* – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- *креативности* – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Основными направлениями поддержки детской инициативы в логопедических группах ДОУ являются следующие:

- организация и участие в конкурсах и выставках различных уровней (внутри ОУ, муниципальные, региональные и т.д.)
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование в соответствии с возрастными особенностями детей.

2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

(содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР

с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков вразных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР; - познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общий объем программы планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Программа для детей с тяжелыми нарушениями

речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных

структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих *принципов*:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда? понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? Что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их

словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально – волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой- моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел

пространственных функций
соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным
возможностям детей с ТНР.

простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок – голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый – нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) – платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть – блеск, трещать – треск, шуметь – шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню – кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый – храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова. На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении

пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать

– объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для *детей старшей возрастной группы* планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для *детей подготовительной к школе группы* предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу

художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Система образовательной и коррекционной деятельности

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.1. Организация образовательной и коррекционной деятельности

Учебный год в группе компенсированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

В старшей группе логопедом проводится фронтальная работа. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить три-четыре раза в неделю фронтальную работу.

На фронтальную работу в старшей группе отводится 25 минут, в подготовительной к школе — 30. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. В середине учебного года, в начале января, в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится:

Фронтальное занятие с учителем-логопедом 3 раза в неделю. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом не менее 2 раз в неделю.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится:

Фронтальное занятие с учителем-логопедом 4 раза в неделю. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом не менее 2 раз в неделю.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

3.1.2 Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической,
- артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. В группе комбинированной направленности, которую посещают моторной неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды открытой площадки. Предметно-пространственная среда открытой площадки должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками согласно штатному расписанию от 01.09.2019 г. и требованиями, предъявляемыми ЕКС раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», с 01.01.2020 года Профессиональным стандартом.

За каждой группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) закреплен учитель-логопед.

Педагог проходит аттестацию и курсы повышения квалификации 1 раз в пять лет 1 раз в три года соответственно (ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад расположен в кирпичном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту в 1983 году. Общая площадь здания: 3237 кв.м. Общая площадь территории: 9710 м². На территории оборудованы 12 участков, спортивная площадка. В состав помещений входят: 12 групповых комнат, 12 спален, медицинский блок, музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок, прачечная, кабинет татарского языка, логопедический кабинет, кабинет ПДД, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет кружковой работы, кабинет заведующей, кабинет зам.зав. по АХЧ и др.

Программа реализуется в двух возрастных группах ДООУ:

- Старший возраст;
- Подготовительный к школе возраст.

В детском саду созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада детского сада, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников детского сада,

осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований:
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в детский сад, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;

Наименование помещения	Перечень оборудования
Групповое помещение	Проектор, экран. . Столы, стулья – в соответствии количеством детей Шкафы, полки подвесные, перегородки, детская мягкая мебель Многофункциональная доска Дидактические, обучающие игры. Развивающие плакаты Строительные конструкторы Театр разных видов Раздаточный материал Игрушки-персонажи Атрибуты для физкультурных и подвижных игр Центры для экспериментирования Комнатные растения Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (Весь перечень имеющегося оборудования и оснащения предметно-пространственной развивающей среды, соответственно Рабочей программе и Паспорту группы(кабинета) в Приложении 4

Раздевальная	Персональные шкафы для детской одежды Кушетки для переодевания Одежный шкаф Информационные стенды для родителей
Спальня	Индивидуальные кровати Методический уголок воспитателя (стол, стул, методическая литература, шкаф)
Туалетная комната	Шкаф для индивидуальных полотенец с персональными отсеками Раковины Зеркала
Музыкальный зал	Шкаф модульный для пособий и инструментов - 1 шт. Вазы декоративные – 2 шт. Полка навесная – 1 шт.
Спортивный зал	Фортепиано Шведская стенка Спортивный развивающий комплекс Гимнастические скамейки
Логопедический кабинет	Многофункциональная доска Ноутбук Интерактивная доска Рабочий стол Стулья для взрослых Одежный шкаф Столы
Кабинет по обучению ПДД	Обучающие настенные пособия Модель светофора Дорожные знаки
Кабинет татарского языка	Стулья для детей Шкафы Рабочий стол педагога Ноутбук Проектор

Учебно-методическая и справочная литература

А в т о р	Наименование	Издательство, год издания	Место хранения
А з о в а Е · А	Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-СЬ для детей	Изд. «ТЦ Сфера», 2012	Л К

<p>· Ч е р н о в а О · О ·</p>	<p>5-6 лет</p>			
<p>А з о в а Е · А · Ч е р н о в а О · О ·</p>	<p>Учим звуки Л-Ль для детей 5-6 лет</p>	<p>Изд. «ТЦ Сфера», 2012</p>		<p>Л К</p>
<p>А з о в а Е · А · Ч е р н о в а О · О ·</p>	<p>Учим звуки С-СЬ для детей 5-6 лет</p>	<p>Изд. «ТЦ Сфера», 2012</p>		<p>Л К</p>
<p>А з о в а</p>	<p>Учим звуки Ч-Щ для детей</p>	<p>Изд. «ТЦ Сфера», 2012</p>		<p>Л К</p>

Е · А · , Ч е р н о в а О · О ·	5-6 лет			
А з о в а Е · А · , Ч е р н о в а О · О ·	Учим звуки Р-Рь, Л-Ль для детей 5-6 лет	Изд. «ГЦ Сфера», 2012		Л К
А з о в а Е · А · , Ч е р н о в а О · О ·	Учим звуки З-Зь-Ц для детей 5-6 лет	Изд. «ГЦ Сфера», 2012		Л К

<p>А з о в а Е . А . , Ч е р н о в а О . О .</p>	<p>Учим звуки Ш-Ж для детей 5-6 лет</p>	<p>Изд. «ТЦ Сфера», 2012</p>		<p>Л К</p>
<p>Б е л я н с к а я О . , Р ы л е е в а Е .</p>	<p>Я такой челове к!</p>	<p>М. : Алтей и К, 2004</p>		<p>Л К</p>
<p>Б о б ы л е в а З . Т .</p>	<p>Игры с парным и карточ ками. Звуки ШЖЧ Щ</p>	<p>М.: ООО «Издатель ство ГНОМ», 2012</p>		<p>Л К</p>
<p>Б о б ы л е в а З</p>	<p>Игры с парным и карточ ками. Звуки РЛ.</p>	<p>М.: ООО «Издатель ство ГНОМ», 2012</p>		<p>Л К</p>

· Т ·				
Б о б ы л е в а З · Т ·	Игры с парным и карточками. Звуки СЗЦ	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2012		Л К
Б о к с и с Р · М ·	Учителю о детях с нарушениями слуха	М.: Просвещение, 1988		Л К
Б о л ь ш а к о в а С · Е ·	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.			Л К
Б о р т н и к о в а Е · Ф ·	Тетрадь. Учим буквы (для детей 3-5 лет). Часть №1	Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013		Л К
В а с и л ь е в а С ·	Логопедические игры для дошкольников	М.: Школьная Пресса, 2001		Л К

С о к о л о в а Н				
В о л к о в а Л · С · и д р ·	Логопе дия	М.:Прос вещение, 1989		Л К
В ы г о д с к а я И · В · и д р ·	Устран ение заикан ия у дошкол ьников в игровы х ситуац иях	М. : Просвещ ение, 1993		Л К
Г е р б о в а В · В ·	Учусь говори ть правил ьно(мл адший возраст)	М.: Просвещ ение, 1999		Л К
Г е р б о в а В · В	Учусь говори ть правил ьно(ста рший возраст)	М.: Просвещ ение, 1999		Л К

Г е р б о в а В . В .	Учусь говори ть правил ьно(сре дний возраст)	М.: Просвещ ение, 1999		Л К
Г о м з я к О . С .	Говори м правил ьно в 5- блет. Альбом № 1 по обучен ию грамот е детей старше й логогру ппы	М.: Гном, 20018		Л К
Г о м з я к О . С .	Говори м правил ьно в 6- 7 лет. Картин ный матери ал к конспе ктам по развити ю связно й речи в подгот овител ьной к школе логору ппе	М.: ООО «Издател ьство ГНОМ», 2010		Л К

Г о м з я к О · С ·	Говори м правил ьно в 5- блет. Конспе кты заняти й по развити ю связно й речив старше й группе	М.: Гном и Д, 2010		Л К
Г о м з я к О · С ·	Говори м правил ьно в 5- блет. Конспе кты фронта льных заняти й в старше й групп № 1,2,3	М.: Гном и Д, 2010		Л К
Г о м з я к О · С ·	Говори м правил ьно в 6- 7лет. Конспе кты фронта льных заняти й в подгот овител ьной группе №1,2,3	М.: Гном и Д, 2009		Л К
Г о м з я к О · С ·	Говори м правил ьно в 5- блет. Альбом № 2 по обучен ию грамот е детей старше й логогру ппы	М.: Гном, 20018		Л К

Г о м з я к О . С .	Говори м правил ьно в 6- 7 лет. Альбом № 1 по обучен ию грамот е детей подгот овител ьной к школе логогру ппы	М.: Гном, 20018		Л К
Г о м з я к О . С .	Говори м правил ьно в 6- 7 лет. Альбом № 2 по обучен ию грамот е детей подгот овител ьной к школе логогру ппы	М.: Гном, 20018		Л К
Г о м з я к О . С .	Говори м правил ьно в 6- 7 лет. Альбом № 3 по обучен ию грамот е детей подгот овител ьной к школе логогру ппы	М.: Гном, 20018		Л К
Г о м з я к О . С .	Говори м правил ьно в 6- 7 лет. Альбом № 4 по обучен ию грамот	М.: Гном, 20018		Л К

	е детей подгот овител ьной к школе логогру ппы			
Д е д ю х и н а Г . В . , М о г у ч а я Л . Д . , Я н ь ш и н а Т . А .	Логопе дическ ий масса ж и лечебн ая физкул ьтура с детьми 3-5 лет с ДЦП	М.: Гном и Д, 2001		Л К
Е г о р о в а О . В .	Звуки П ПЬ Б Бь. Речево й матери ал и игры по автома тизаци и и диффер енциац ии звуков у детей 5-7 лет	М.: Гном и Д, 2011		Л К

<p>Е г о р о в а О . В .</p>	<p>Звуки Т Ть Д Дь. Речево й матери ал и игры по автома тизаци и и диффер енциац ии звуков у детей 5-7 лет</p>	<p>М.: Гном и Д, 2001</p>		<p>Л К</p>
<p>Е г о р о в а О . В .</p>	<p>Звуки М Мь Н Нь. Речево й матери ал и игры по автома тизаци и и диффер енциац ии звуков у детей 5-7 лет</p>	<p>М.: Гном и Д, 2001</p>		<p>Л К</p>

Е р м а к о в а И . И .	Коррек ция речи и голоса удетей и подрос тков	М.: Просвещ ение, 1986		Л К
Ж у к о в а О .	Прост ые и увлекат ельные упражн ения по обучен ию детей чтению	М.: Астрель, 2010		Л К
К . В . З а к и р о в а	“Эй уйныйб ыз, уйныйб ыз», (метод ик куллан ма)	Беренче полигра фия компани ясе, 2013		К Т Я
З у е в а Л . Н .	Занима тельны е упражн ения по развити ю речи. Альбом №1- Звуки С З Ц	М. : Астрель- АСТ, 2000		Л К
И н ш а к о в а О . Б .	Развит ие и коррек ция графо- моторн ых навыко ву детей 5-7 лет	М. : ВЛАДО С, 2005		Л К
И н ш а к о в	Альбом для логопе да	М.: Владос, 2003		Л К

а О · Б ·				
К а ш е Г · А ·	Подгот овка детей к школес недоста тками речи	М.:Прос вещение, 1985		Л К
К о н о в а л е н к о в · В · · К о н о в а л е н к о · С · В ·	Фронта льные логопе дическ ие занятия в подгот овител ьной группе для детей с ФФН, 1-3 период ы	М.: Гном и Д, 2002		Л К
К о н о в а л е н к о в · В · · · К	Фронта льные логопе дическ ие занятия в старше й группе для детей с ОНР, 1-3 период ы	М.: Гном и Д, 2002		Л К

о н о в а л е н к о С · В ·				
К о н о в а л е н к о В · В · К о н о в а л е н к о С · В ·	Экспре сс- обслед ование фонема тическ ого слуха и готовн ости к звуков ому анализ у у детей дошкол ьного возраст а	М. : Изд. «Гном и Д», 2001		Л К
К о н о в а л е н к о В · В	Экспре сс- обслед ование звукоп роизно шения у детей дошкол ьного возраст а	М. : Изд. «Гном и Д», 2001		Л К

· К о н о в а л е н к о С · В ·				
К о н о в а л е н к о В · В · , К о н о в а л е н к о С · В ·	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	М.: Гном и Д, 2001		Л К
К о н о в а л е н к о В · В	Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старше	М.: Гном и Д, 2003		Л К

· · К о н о в а л е н к о · С · В ·	го дошкол ьного возраст а с ОНР			
К о с и н о в а Е ·	Гимнас тика для развити я речи	М.: ЭКСМО, 2005		Л К
К о с т ы г и н а Н · В ·	Тру-ля- ля. Артику ляцион ная гимнас тика	М. :Изд. Карапуз, 2001		Л К
К р у п е н ч у к О · И ·	Игры со звукам и и буквам и для	Санкт- Петербур г, Литера, 2009		Л К

	дошколь ников			
Л и м а н с к а я О · Н ·	Конспекты логопедических занятий в подготовительной школе группы	М. : Изд «ТЦ Сфера, 2014		Л К
Л у н к и н а Е · Н ·	Прописи по грамоте для детей 5-7 лет	М.: Творческий центр «Сфера», 2009		Л К
Н и щ е в а Н · ·	Весёлая артикуляционная гимнастика	М.: Детство- Пресс, 2009		Л К
Н о р к и н а Ю · Б ·	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки З-ЗЬ, Ц	М.: Владос, 2004		Л К
П е р е г у д о в а Т · С · · О с	Вводи м звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков С З Ц	М. : Каро, 2007		Л К

М а н о в а Г . А .				
П я т н и ц а Т . В .	Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки	Ростов н/Д : Феникс, 2011		Л К
С в е т л о в а И .	Домашний логопед	М.:ЭКС МО, 2004		Л К
С е д ы х Н . А .	Воспитание правильной речи	М.: АСТ, 2005		Л К
С о к о л е н к о Н . И .	Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей	М.: Просвещение, 1978		Л К
Т е р е м к о в а Н	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет	М. : Изд. «Гном и Д», 2008		Л К

· Э ·	с ОНР.А льбом №1			
Т е р е м к о в а Н · Э ·	Логопе дическ ие домаш ние задания для детей 5-7 лет с ОНР.А льбом №2	М. : Изд. «Гном и Д», 2008		Л К
Т е р е м к о в а Н · Э ·	Логопе дическ ие домаш ние задания для детей 5-7 лет с ОНР.А льбом №3	М. : Изд. «Гном и Д», 2008		Л К
Т е р е м к о в а Н · Э ·	Логопе дическ ие домаш ние задания для детей 5-7 лет с ОНР.А льбом №4	М. : Изд. «Гном и Д», 2008		Л К
У з о р о в а О · , Н е ф е д о в а	400 узоров для развити я мотори ки мелких мышц удетей дошкол ьного возраст а	М. : Изд. АСТ, 2004		Л К

Е .				
Ф и л и ч е в а Т . Б . , Ч е в е л е в а Н . А ., Ч и р к и н а Г . В .	Основ ы логопе дии	М.:Прос вещение, 1989		Л К
Ф и л и ч е в а Т . Б . , Ч и р к и н а Г	Коррекц ия наруше ний речи. Програ ммы дошкол ьных образов ательн ых учрежд ений	М.: «Просве щение», 2010		Л К

· В · и · д р ·				
--------------------------------------	--	--	--	--

	компенсирующего вида для детей с нарушениями речи			
Ф о м и ч е в а М · Ф ·	Воспитание у детей правильного произношения	М.: Просвещение, 1971		Л К
Ч е р е д н и к о в а Т · В ·	Проверьте развитие ребенка. 105 психологических и тестов	М.: ДФУК 2010		Л К

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной детского сада, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности детского сада образовательного процесса. Основная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) детского сада осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной детского сада осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в детском саду, реализующего программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем детского сада, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной детского сада, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей детского сада и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников,

реализующих образовательную программу

дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования. Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно- правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:
- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной детского сада.

Автономный детский сад самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда детского сада осуществляется в пределах объема средств образовательной детского сада на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной детского сада, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной

детского сада.

Детский сад самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления детского сада

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы детского сада:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных для детского сада на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плат

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников детского сада, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем детского сада, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей

государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в детском саду средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения). Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Планирование гибкое, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование деятельности и учету результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Примерное календарно-тематическое планирование Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

В соответствии с ФГОС ДО основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зоны ближайшего развития дошкольников.

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь, 1-2-я неделя	Обследование речи детей и заполнение речевых карт
Сентябрь, 3-я неделя	Детский сад
Сентябрь, 4-я неделя	Игрушки
Октябрь, 1-я неделя	Осень
Октябрь, 2-я неделя	Овощи
Октябрь, 3-я неделя	Фрукты
Октябрь, 4-я неделя	Сад - огород
Ноябрь, 1-я неделя	Лес. Грибы, ягоды, деревья.
	День народного единства. «Наша страна. Мой родной край.
Ноябрь, 2-я неделя	Перелётные птицы
Ноябрь, 3-я неделя	Одежда
Ноябрь, 4-я неделя	Обувь, одежда, головные уборы
Декабрь, 1-я неделя	Ателье
Декабрь, 2-я неделя	Зима. Зимние забавы.
Декабрь, 3-я неделя	Мебель. Части мебели
Декабрь, 4-я неделя	Семья
Декабрь	Новогодний праздник

ь, 5-я неделя	
Январь , 1-я неделя	Каникулы
Январь , 2-я неделя	Каникулы
Январь , 3-я неделя	Зимующие птицы
Январь , 4-я неделя	Дикие животные зимой
Феврал ь, 1-я неделя	Почта
Феврал ь, 2-я неделя	Транспорт
Феврал ь, 3-я неделя	Комнатные растения
Феврал ь, 4-я неделя	Наша армия
Март, 1-я неделя	Весна. День рождения весны.
Март, 2-я неделя	Праздник 8 Марта
Март, 3-я неделя	Профессии
Март, 4-я неделя	Наша пища
Апрель , 1-я неделя	Откуда хлеб пришёл?
Апрель , 2-я неделя	Посуда
Апрель , 3-я неделя	Мой дом
Апрель , 4-я неделя	Домашние животные и их детёныши
Май, 1- я неделя	День Победы – 9 мая
Май, 2- я неделя	Человек
Май, 3-	Насекомые

я неделя	
Май, 4-я неделя	Лето
Июнь, 1-я неделя	Международный день защиты детей
Июнь, 2-я неделя	12 июня – День России.
Июнь, 3-я неделя	Национальный татарский праздник «Сабантуй»
Июнь, 4-я неделя	Международный олимпийский день. Летние виды спорта.

Примерное календарно-тематическое планирование:старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь	Лексика
14-18	Детский сад
21-25	Игрушки
28-02	Осень
Октябрь	
05-09	Овощи
12-16	Грибы
19-23	Деревья и кустарники
26-30	Перелетные птицы
Ноябрь	
02-06	Одежда. Обувь. Головные уборы
09-13	Мой дом
16-20	Детская книга
23-27	Семья
Декабрь	
30-04	Мебель. Части мебели
07-11	Зима. Зимние месяцы
14-18	Зимующие птицы
21-25	Новый год
28-31	Повторение
Январь	
11-15	Зимние забавы
18-22	Дикие животные
25-29	Домашние животные
Февраль	
01-05	Домашние птицы
08-12	Профессии
15-19	День защитника Отечества
22-26	Транспорт
Март	
01-05	Мамин праздник
08-12	Комнатные растения
15-19	Человек
22-26	Продукты питания
29-02	Посуда

Апрель	
05-09	Весна
12-16	Космос
19-23	Цветы
26-30	Моя Родина – Россия (Татарстан)

Май	
03-07	День Победы
10-14	Школа
17-21	Фрукты.Ягоды
24-28	Лето

3.6. Режим дня

В детском саду группы функционируют с 10, 5 часовое пребыванием детей.Режим первой половины дня «гибкий».

Режим дня возрастных групп соответствует следующим требованиям:

Образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй (для групп раннего истаршего дошкольного возраста) половине дня.

Продолжительность НОД:

- Старший возраст – 25 минут
 - Подготовительный к школе возраст – 30 минут. Продолжительность НОД в течение первой половины дня для детей:
- Старшего возраста – 50 минут
 - Подготовительного к школе возраста – 90 минут.Перерыв между НОД составляет не менее 10 минут.

Суммарная продолжительность ежедневной прогулки составляет не менее 3 часов.

Продолжительность дневного сна не менее 2-х часов.

Питание 4-х разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник

. Перерыв между приемами пищи не более 4х часов.

Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений проводится как в логопедическом кабинете, так и в групповом помещении в период самостоятельной(свободной) деятельности детей. **Проведение индивидуальной работы в период НОДне допускается.**

Режим дня в старшей логопедической группе №10 (10,5)

Р	П	В	С	Ч	Пятни
е	о	т	р	е	ца
ж	н	о	е	т	
и	е	р	д	в	
м	д	н	а	е	
н	е	и		р	
ы	л	к		г	
е	ь				
м	н				
о	и				
м	к				
е					
н					
т					
ы					

<p>У т р е н н и й</p> <p>п р и е м , и г р ы ,</p> <p>у т р е н н я я</p> <p>г и м н а с т и к а</p>	<p>7 . 3 0 - 8 . 3 0</p>	<p>7 . 3 0 - 8 . 3 0</p>	<p>7 . 3 0 - 8 . 3 0</p>	<p>7 . 3 0 - 8 . 3 0</p>	<p>7.30- 8.30</p>
<p>П о д г о т о в к а</p> <p>к з а в т р а к к у ,</p> <p>з а в т р</p>	<p>8 . 3 0 - 8 . 5 0</p>	<p>8 . 3 0 - 8 . 5 0</p>	<p>8 . 3 0 - 8 . 5 0</p>	<p>8 . 3 0 - 8 . 5 0</p>	<p>8.30- 8.50</p>

а к					
С а м о с т о я т е л ь н а я Д е я т е л ь н о с т ь Д е т е й П о и н т е р е с а м , П о д г о т о в к а К Н е П	8 . 5 0 - 9 . 0 0		8 . 5 0 - 8 . 5 5	8 . 5 0 - 9 . 0 0	8.50- 9.00

о с р е д с т в е н н о о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и					
---	--	--	--	--	--

<p>Образовательная деятельность (включая перемены)</p>	<p>9.00 - 9.25 Говорим по-татарски Речевое развитие 9.35 - 10.00 Художественн</p>	<p>8.50 - 9.15 Логопедия / Познавательное развитие 9.25 - 9.50 Художественноэст</p>	<p>8.55 - 9.20 Художественноэстетическое развитие 9.30 - 9.55 Физическое ра</p>	<p>9.00 - 9.25 Логопедия / Познавательное развитие 9.35 - 10.00 Художественн</p>	<p>9.00 – 9.25 Логопедия/ Говорим по-татарски 9.35-10.00 Познавательное развитие еФЭМП</p>
--	---	---	---	--	--

	О - Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е Р А З В И Т И Е	Е Т И Ч Е С К О Е Р А З В И Т И Е М У З Ы К А	З В И Т И Е	О - Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е Р А З В И Т И Е М У З Ы К А	
С А М О С Т О Я Т Е Л Ь Н А Я Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т Ь Д Е Т Е Й П	9 · 2 5 — 9 · 3 5	9 · 5 0 - 1 0 · 0 0	9 · 2 0 - 9 · 3 0	9 · 2 5 - 1 0 · 1 0	9.25- 9.35

<p style="text-align: center;">О И Н Т е р е с а м , с о в м е с т н а я Д е я т е л ь н о с т ь в з р о с л о г о и д е т е й</p>					
<p>І І з а в т р а к</p>	<p>1 0 . 0 0 - 1 0 . 0 5</p>	<p>1 0 . 0 0 - 1 0 . 0 5</p>	<p>9 . 5 5 - 1 0 . 0 0</p>	<p>1 0 . 1 0 - 1 0 . 1 5</p>	<p>10.00- 10.05</p>

П о д г о т о в к а к п р о г у л к е , п р о г у л к а , в о з в р а щ е н и е с п р о г у л к и	1 0 . 1 0 - 1 2 . 0 0	1 0 . 0 5 - 1 2 . 0 0	1 0 . 0 0 - 1 2 . 0 0	1 0 . 0 0 - 1 2 . 0 0	1 0 . 4 0 - 1 2 . 0 0	10.05- 12.00
П о д г о т о в к а к о	1 2 . 0 0 - 1 2 . 3 0	1 2 . 0 0 - 1 2 . 3 0	1 2 . 0 0 - 1 2 . 3 0	1 2 . 0 0 - 1 2 . 3 0	1 2 . 0 0 - 1 2 . 3 0	12.00- 12.30

б е д у , о б е д						
П о д г о т о в к а к о с н у , д н е в н о й с о н	1 2 . 3 0 - 1 5 . 0 0	1 2 . 3 0 - 1 5 . 0 0	1 2 . 3 0 - 1 5 . 0 0	1 2 . 3 0 - 1 5 . 0 0	1 2 . 3 0 - 1 5 . 0 0	12.30- 15.00
П о с т е п е н н ы й п о д ъ е м , п р о б у ж д а	1 5 . 0 0 - 1 5 . 3 0	1 5 . 0 0 - 1 5 . 3 0	1 5 . 0 0 - 1 5 . 3 0	1 5 . 0 0 - 1 5 . 3 0	1 5 . 0 0 - 1 5 . 3 0	15.00- 15.30

Ю Щ а я Г И М Н а с Т И К а , в о з Д У Ш Н Ы е , в о Д Н Ы е П р о ц е д у р ы , с а м о с т о я т е л ь н а я Д е я					
---	--	--	--	--	--

Т е л ь н о с т ь , и г р ы					
П о д г о т о в к а к п о л л д н и к у , п о л л д н и к	1 5 : 3 0 - 1 5 : 5 0	1 5 : 3 0 - 1 5 : 5 0	1 5 : 3 0 - 1 5 : 5 0	1 5 : 3 0 - 1 5 : 5 0	15.30- 15.50
О б р а з о в а т е л ь н а я д е я т е л ь	1 5 : 5 0 - 1 6 : 1 5 Ф и з и ч е с к о е р а	1 5 : 5 0 - 1 6 : 1 5 К о н с т р у и р о в а н	1 5 : 5 0 - 1 6 : 1 5 Г о в о р и м п о - т а	-	16.10- 16.35 Физич еское разви тие (Прогу лка)

Н о с т ь	з в и т и е	и е	т а р с к а		
С а м о с т о я т е л ь н а я Д е я т е л ь н о с т ь Д е т е й , И г р ы , о б щ е н и е , Д о с у г и	-	-	-	1 5 . 5 0 - 1 6 . 0 0	15.50- 16.00
П о д г о	1 6 . 1 5	1 6 . 1 5	1 6 . 1 5	1 6 . 0 0	16.00- 17.00

Т о в к а к п р о г у л к е , п р о г у л к а	- 1 7 . 0 0	- 1 7 . 0 0	- 1 7 . 0 0	- 1 7 . 0 0	
И г р ы , с о в м е с т н а я д е я т е л ь н о с т ь д е т е й и в з р о	1 7 . 0 0 - 1 8 . 0 0	1 7 . 0 0 - 1 8 . 0 0	1 7 . 0 0 - 1 8 . 0 0	1 7 . 0 0 - 1 8 . 0 0	17.00- 18.00

с л о г о , Д П У , у х о д д о м о й					
---	--	--	--	--	--

Режим дня
В логопедической подготовительной к школе группе № 5 (10,5)

Р е ж и м н ы е м о м е н т ы	П о н е д е л ь н и к	В т о р н и к	С р е д а	Ч е т в е р г	П я т н и ц а
У т р е н н и й п р и е м , и г р ы , у т р е н н я я г и м н а с т и к а	7 . 3 0 - 8 . 3 0	7 . 3 0 - 8 . 3 0	7 . 3 0 - 8 . 3 0	7. 3 0 - 8. 3 0	7.3 0- 8.3 0
П о д г о т о в к а к	8 . 3 0 - 8 . 5 0	8 . 3 0 - 8 . 5 0	8 . 3 0 - 8 . 5 0	8. 3 0 - 8. 5 0	8.3 0- 8.5 0

з а в т р а к у , з а в т р а к					
С а м о с т о я т е л ь н а я Д е я т е л ь н о с т ь Д е т е й П о и н т е р е с а м , П о	8 . 5 0 - 8 . 5 5	8 . 5 0 - 9 . 0 0	8 . 5 0 - 9 . 0 0	8. 5 0 - 8. 5 5	8.5 0- 9.0 0

Д Г О Т О В К А К Н Е П О С Р Е Д С Т В Е Н Н О О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Й Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И					
---	--	--	--	--	--

<p>Образовательная деятельность (общая деятельность, включающая перерыв)</p>	<p>8.55.9.25 Познавательные развитие ФЭМП 9.35 — 10.05 Логopedия / Реч</p>	<p>9.00 — 9.30 Познавательные развитие ФЭМП 9.40 — 10.10 Логopedия / Реч</p>	<p>9.00 — 9.30 Логopedия / Познавательные развитие 9.40 — 10.10 Худож</p>	<p>8.55.9.25 Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.35 — 10.05 Логoped</p>	<p>9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие рисование 9.40-10.10 Логopedия / Познавательное развитие</p>
--	--	--	---	--	---

	е в о е р а з в и т и е 1 0 · 3 0 — 1 1 · 0 0 Ф и з и ч е с к о е р а з в и т и е	е в о е р а з в и т и е 1 0 · 2 5 - 1 0 · 5 0 Х у д о ж е с т в е н н о э с т е т и ч е с к о е р а з в и т и е	с т в е н н о - э с т е т и ч е с к о е р а з в и т и е	и я/ о б у ч е н и е г р а м о т е 1 0. 1 5 - 1 1. 1 5 Г о в о р и м п о т а т а т р с к и / 	
--	---	--	--	--	--

		М У з ы к а			
С а м о с т о я т е л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь д е т е й п о и н т е р е с а м , с о в	9 . 2 5 - 9 . 2 5 1 0 . 1 0 . 1 0 . 3 0	9 . 3 0 - 9 . 4 0	9 . 3 0 - 9 . 4 0	9. 2 5 - 9. 3 5	9.3 0- 9.4 0

М е с т н а я д е я т е л ь н о с т ь в з р о с л о г о и д е т е й						
І І з а в т р а к	1 0 . 0 5 - 1 0 . 1 0	1 0 . 2 0 - 1 0 . 2 5	1 0 . 1 0 - 1 0 . 1 5	1 0 . 1 0 - 1 0 . 1 5	1 0. 0 5 - 1 0. 1 0	10. 10- 10. 15
П о д г о т о в к а к п р о г у	1 1 . 0 0 - 1 2 . 3 0	1 0 . 5 0 - 1 2 . 3 0	1 0 . 1 5 - 1 2 . 0 0	1 0 . 1 5 - 1 2 . 0 0	1 1. 1 5 - 1 2. 3 0	10. 15 - 12. 30

<p>Л к е , П р о г у л к а , в о з в р а щ е н и е с п р о г у л к и</p>					
<p>О б р а з о в а т е л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь (</p>			<p>1 2 . 0 0 - 1 2 . 3 0 Ф и з и ч е с к о е р а з в и т и</p>		<p>11. 20- 11. 50 Ф изи чес кое раз вит ие (пр огу лка)</p>

<p>о б щ а я д е я т е л ь н о с т ь , в к л ю ч а я п е р е р ы в)</p>			е		
<p>П о д г о т о в к а к о б е д у , о б е д</p>	<p>1 2 · 3 0 - 1 3 · 0 0</p>	<p>1 2 · 3 0 - 1 3 · 0 0</p>	<p>1 2 · 3 0 - 1 3 · 0 0</p>	<p>1 2. 3 0 - 1 3. 0 0</p>	<p>12. 30- 13. 00</p>
<p>П о д г о т о в к а</p>	<p>1 3 · 0 0 - 1 5 · 3</p>	<p>1 3 · 0 0 - 1 5 · 3</p>	<p>1 3 · 0 0 - 1 5 · 3</p>	<p>1 3. 0 0 - 1 5. 3 0</p>	<p>13. 00- 15. 30</p>

К О С Н У , Д Н Е В Н О Й С О Н	0	0	0		
--	---	---	---	--	--

П о с т е п е н н ы й	1 5 . 3 0 - 1 5 . 4 0	1 5 . 3 0 - 1 5 . 4 0	1 5 . 3 0 - 1 5 . 4 0	1 5. 3 0 - 1 5. 4 0	15. 30- 15. 40
п о д ъ е м ,					
п р о б у ж д а ю щ а я					
г и м н а с т и к а ,					
в о з д у ш н ы е ,					
в о д н ы е					
п р о					

<p>Ц е д у р ы , с а м о с т о я т е л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь , и г р ы</p>					
<p>П о д г о т о в к а к п о л д н и к у , п о л</p>	<p>1 5 . 4 0 - 1 6 . 0 0</p>	<p>1 5 . 4 0 - 1 6 . 0 0</p>	<p>1 5 . 4 0 - 1 6 . 0 0</p>	<p>1 5. 4 0 - 1 6. 0 0</p>	<p>15. 40- 16. 00</p>

Д н и к						
П о д г о т о в к а к п р о г у л к е , п р о г у л к а	1 6 . 0 0 - 1 7 . 0 0	1 6 . 0 0 - 1 7 . 0 0	1 6 . 0 0 - 1 7 . 0 0	1 6 . 0 0 - 1 7 . 0 0	16. 00- 17. 00	
И г р ы , с о в м е с т н а я д е я т е л ь н о с т ь д е т	1 7 . 0 0 - 1 8 . 0 0	1 7 . 0 0 - 1 8 . 0 0	1 7 . 0 0 - 1 8 . 0 0	1 7. 0 0 - 1 8. 0 0	17. 00- 18. 00	

е й и в з р о с л о г о , Д П У , у х о д д о м о й					
--	--	--	--	--	--

Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе

Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятия)	Количество НОД в неделю по периодам обучения			Ес с г о з а н я т и й з а г о д
	I (сентябрь - ноябрь)	II (декабрь - февраль)	I (март - май)	
Развитие фонетико-фонематической стороны речи	1	1	1	3 7
Развитие лексико-грамматического строя речи	1	1	1	3 7
Развитие связной речи	1	1	1	3 7
Итого занятий:	3 3	39	3 9	1 1 1

Учебный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе

Виды	Количество НОД в неделю по периодам обучения	Ес
------	--	----

непосредственно-образовательной деятельности (занятием)	I (сентябрь - ноябрь)	II (декабрь - февраль)	I (март - май)	с е г о з а н я т и й з а г о д
Формирование лексико-грамматических средств языка. Развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков	3	3	3	1 1 1
Развитие связной речи	1	1	1	3 7
Итого занятий:	4 4	52	5 2	1 4 8

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из

особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и

комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
—предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

. Примерная модель организации образовательного процесса с расчетом времени, затраченного на реализацию Программы

Стандартом дошкольного образования рекомендуемый объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице подсчет времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Часть ООП ДО	Старшая группа 5 до 6 лет		Подготовительная группа 6 до 7 лет	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
%	68%	32%	65%	35%
час	1115 мин.	535 мин.	1085 мин.	565 мин.

Примерная модель организации образовательного процесса в логопедической группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)						
В р е м я	Ф а к т и ч е с к и з а т р а ч е н	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

		н о е н а р е а л и з а ц и ю П р о г р а м м ы					
7	О		Утренний фильтр. Самостоятельная деятельность детей. Игры на развитие мелкой моторики рук.				
. 3	–		Ежедневная работа в календаре природы. Экологические беседы. (Ф – 10 мин.)Трудовые поручения в уголке природы (Ф – 10мин)				
0	2		Артикуляционная гимнастика (губы, язык). Упражнения на дыхание. Пальчиковые игры.				
–	0		Индивидуальная работа с детьми				
8	м	Бесед	Бес	Беседа	Беседа	Бесед	
. 1	и	а по	еда	о	нравст	а по	
0	н	теме	по	безопа	венно-	ПДД	
	н	недел	тем	сност	патрио		
	.	и	е	и	т		
	Ф		ЗО	(антит	направ		
	–		Ж	еррор,	леннос		
				пожар	ти		
				ная)			
	2						
	0						
	м						

	и н .					
8 . 1 0 - 8 . 2 0	О - 1 0 м и н	Утренняя гимнастика				
8 . 2 0 - 8 . 4 0	О - 2 0 м и н .	Подготовка к завтраку. Организация дежурства. Гигиенические процедуры. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Завтрак. Гигиенические процедуры – полоскание ротовой полости.				
8 . 4 0 - 9 . 0 0	О - 2 0 м и н .	Самостоятельная игровая деятельность. Игры. Подготовка к ОД.				
9 . 0 0 - 1	5 5 м и н .	НОД (Физкультурные минутки во время ОД) 10 мин. перерыв между ОД				
		Корр екцио нно- разви вающ ее занят	Зан яти е поз нав ате льн	Корре кцион но- развив ающее заняти е	Заняти е познав ательн ого цикла	Корр екцио нно- разви вающ ее занят

0 . 0 0		ие/ра звити е речи	ого цик ла			ие/ра звити е речи	
		Физи ческа я культ ура	Му зык а	Физич еская культ ура	Музык а	Физи ческа я культ ура (на прогу лке)	
1 0 . 0 0 - 1 0 . 3 0	3 5 м и н .	Самостоятельная игровая деятельность					

		Деятельность в центре творчества (Ф – 10мин)				
1 0 . 1 0 – 1 0 . 1 5	О - 5 м и н	Второй завтрак. Гигиенические процедуры – полоскание ротовой полости.				
1 0 . 3 0 – 1 2 . 3 0	2 ч а с	Подготовка к прогулке. Закрепление приемов одевания. Воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Прогулка.				
		Набл юден ие за явлен иями прир оды (Ф – 10ми н)	На бл юд ени е за тру до м взр осл ых. (Ф – 10 ми н)	Набл юдени е за социа льным и явлен иями: взаим одейс твия людей	Наблю дение за средст вами передв ижени я(Ф – 10мин)	Набл юден ие за явлен иями прир оды (Ф – 10ми н)
		Экспериментальная деятельность (Ф – 10 мин)				
		Трудовые поручения на участке				
		Подвижные игры				
		Народные подвижные игры (Ф – 5 мин)				
		Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная игровая деятельность детей				
1 2	О	Возвращение с прогулки. Закрепление навыков самообслуживания во время раздевания. Оказание помощи друг другу. Культура общения. Контроль за выполнением гигиенических процедур.				

30:00	- 30 мин	Подготовка к обеду. Организация дежурства. Гигиенические процедуры. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Обед. Гигиенические процедуры – полоскание ротовой полости.				
13:00-15:00	2 часа	Подготовка ко сну. Дневной сон.				
15:00-16:10	0 - 10 мин	Гимнастика пробуждения. Самообслуживание, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику. Полдник.				
15:01-16:53	25 мин	ОД Лепка \ Апликация	Игры по ЭРС	ОД Рисование	Игры проблемного характера	Экспериментальная деятельность

	– 1 5 М И Н .		ВИТ ие лог ич. мы шл ени я. Заг адк и.			
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

Время пребывания – 10 час.30 мин в день, (3150 мин. в неделю)Сон – 2 часа

Самостоятельная деятельность – 3 часа

Время, затраченное на образовательную деятельность, - 5 час.30 мин. (330 мин.) в день, (1650 мин. в неделю)Обязательная часть (О) – 1115 мин. в неделю - 68 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Ф) , - 535 мин. в неделю - 32 %

Примерная модель организации образовательного процесса в подготовительной логопедической группе (дети от 6 до 7 лет)

	В р е м я , ф а к т и ч е с к и з а т р а ч е н н о е н а р е а л и	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

)
Дидактические игры по теме недели	Игры направленные на ЗОЖ	Пальчиковые игры, жестовые игры на развитие мелкой, грубой моторики.	Игры экологического содержания (Ф – 5 мин.)	Игры по ПДД
Беседа по теме недели	Беседа по теме ЗОЖ	Беседа о безопасности (антитерроризм, пожарная безопасность)	Беседа нравственно-патриотической направленности	Беседа по ПДД
Упражнения на развитие мелкой моторики	Рассматривание книг, альбомов, детских их	Игры для развития операций мышления	Работа в уголке книги (Ф – 10 мин.)	Игры для развития навыков в счета

			энциклопедий (Ф – 10 мин.)			(математические игры)
	010 мин	Утренняя гимнастика				
	025 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
	025 мин	Самостоятельная деятельность Подготовка к НОД				
	1ч.	НОД (Физкультурные минутки во время НОД), 10 мин. перерыв между НОД				
		Занятие познавательного цикла	Занятие познавательное	Коррекционно-развивающее	Коррекционно-развивающее	Художественное

5 0 м и н	(РЭМП)	ого цикла	ющее занятие / Коррек ционно - развива ющее	ющее занятие / 	эстет ическ ая деяте льно сть
	Коррекц ионно- развива ющее занятие/ развити е речи	Коррек ционно - развива ющее	Худож ественн о- эстетич еская	Заняти е познав ательн ого цикла (РЭМП)	Корр екцио нно- разви вающ ее занят ие
	Физкуль тура	Музыка		Музык а	Физк ульту ра (прог улка)
0 - 5 м и н	Второй завтрак				
1 ч . 5 0 м и	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке.				
	Наблюдени е за явлениями природы (Ф – 10 мин.)	Набл юдени е за явлен иями приро ды (Ф –10	Набл юден ие за социа льны ми явлен иями:	Наблюд ение за средства ми передви жения(Ф – 10 мин.)	Наб люд ение за экол огич ески ми

	н .		мин.)	взаи моде йстви я люде й		сист ема ми (Ф – 10 мин.)
Экспериментальная деятельность (Ф – 10 мин.)						
Подвижные игры						
Народные подвижные игры (Ф – 5 мин.)						
Трудовая деятельность(Ф – 10 мин.)						
Игры экологического содержания (Ф – 5 мин.)						
Индивидуальная работа с детьми						
Самостоятельная деятельность						
	О – 2 0 М И Н .	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (оказание помощи друг другу), культура общения; контроль за выполнением гигиенических процедур. Чтение худ. литературы. Подготовка к обеду. Обед				

	2 ч а с а	Подготовка ко сну. Дневной сон.			
	3 0 м и н .			Физиче ское разви тие	
	1 0 м и н .	Самостоятельная деятельность детей			
	0 - 1 5	Подготовка к ужину. Организация дежурства. Гигиенические процедуры. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания.			

	М и н .	
	О - 4 5 ч а с . Ф -	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры. Деятельность в центрах активности.

Время пребывания – 10 час.30 мин в день, (3150 мин. в неделю) Сон – 2 часа

Самостоятельная деятельность – 3 часа

Время, затраченное на образовательную деятельность, - 5 час.30 мин. (330 мин.) в день, (1650 мин. в неделю) Обязательная часть (О) – 1085 мин. в неделю - 65 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Ф) , - 565 мин. в неделю - 35 %

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный режим дня для детей 5-7 летна холодный период года при 10,5 часовом пребывании

Виды деятельности	Возраст	
	5-6 лет	6-7 лет
Прием, совместная игровая, самостоят.деят-ть	7.30-8.00	7.3 0- 8.0 0
Совместная игровая деятельность, дежурство,индивидуальная работа	8.00-8.10	8.0 0- 8.3 0
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.3 0- 8.4 0
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.4 0- 8.5 5
Самостоятельная деятельность детей, подготовка кНОД	8.45-9.00	8.5 5- 9.0 0
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 10.05- 10.20	9.0 0- 9.3 0 9.4 0- 10. 10 10. 20- 10. 50
Второй завтрак	10.00- 10.05	10. 10- 10. 15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20- 12.30 (2ч.20 мин.)	10. 50- 12. 40 (1.5 0ч.)
Подготовка к обеду, обед.	12.30- 13.00	12. 40- 13. 00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.00	13. 00- 15. 00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00- 15.10	15. 00- 15. 10

Организация самостоятельной игровой и продуктивной деятельности. Инд-ные и подгр. занятия вос-ля с детьми по заданию логопеда.	15.10- 15.45	15. 10- 15. 45
Подготовка к полднику, полдние	15.45 - 16.00	15. 45 - 16. 00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.	16.00- 17.00	16. 00- 17. 00
Организация игр. деят-ти, дополнительное образование Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда.	17.00 – 18.00	17. 00 – 18. 00

Примерный режим дня для детей 5-7 летна теплый период года при 10,5 часовом пребывании

Виды деятельности	Возрастная группа	
	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.30-9.00
Занимательно – игровые дела	9.00-9.25	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей, второй завтрак, подготовка к прогулке. Прогулка. Закаливающие процедуры, наблюдения, игры	9.25-12.25	9.25-12.35
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельные игры	12.25-12.35	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	12.35-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем. Закал. процедуры, гимнастика после дневного сна	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная, самостоятельная деятельность воспитателя с детьми, игры, чтение художественной литературы	15.10-15.55	15.10-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.10	15.55-16.10
Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.10-18.00	16.10-18.00

Предметно-пространственная развивающая среда групп и кабинетов

Группа №3 (5-6 лет)

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-дидактические игры: «Ассоциации: угадай сказку», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Профессии», «Домино.Любимые герои», «Наведи порядок», «Друг-утюг» - куклы в национальных костюмах Центр сюжетно-ролевых игр: «Семья»: куклы, кукольная одежда, посуда, мебель: кухня,стол, стулья, фартук, коляска, постельный комплект. «Больница»: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, баночки с лекарства, халат, чепчик для врача. «Магазин»: все игрушки, продукты питания, фрукты, овощи, коробки от сока, молока, печенья «Чоко-пай», чая, шоколада, касса, деньги, сумки. «Автобус»: жилет кондуктора, билеты, рули, автобусы. «Парикмахерская»: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера: расчески, ножницы, фены, флаконы из-под шампуня, крема, зеркало, стульчик. «Прачечная»: тапки, ванночка, строительный материал,кукольная одежда, куклы. «Пароход»: игрушечный пароход, водные обитатели, якорь, бескозырка, бинокли, куклы, головной убор для пирата, плед, фонарь, компас. «Зоопарк»: дикие животные, макет зоопарка, билеты, деньги,касса. «Шоферы»: машины различных марок, светофор, строительный материал, рули, фуражка и палка милиционера-регулирующего, куклы, материалы для рассматривания «Правила дорожного движения», «Безопасность дома и на улице «Моряки»: морской воротник, фуражка капитана, радионаушники, руль, медицинский набор, бинокль. «Стоматолог»: средства по уходу за зубами (зубные щетки, зубная паста, зубочистки, ополаскиватель для рта), плакаты с</p>
--	--

различными консультациями по уходу за зубами, шприцы, медицинские инструменты для лечения зубов, халат.

«Театр»: касса, ширма, маски героев, герои сказок, пальчиковые герои, мягкие игрушки.

«Кафе»: стол, стулья, скатерть, салфетки, посуда, поднос, меню, деньги.

«День рождения»: подарки имениннику, кукольная посуда для чаепития, угощения: кондитерские изделия, приглашительные билеты для гостей.

«Кондитерская»: кондитерские изделия (торты, кексы, пироги) чепчик, фартук.

«Ферма»: спецодежда (фартуки, косынки, халаты), зерна для

птиц, корм для коровы, козы, ведра, муляжи кормушек для

	<p>животных, забор, фигурки домашних животных.</p> <p>«Строители»: крупный строительный материал, машины, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии, строительные инструменты, мастерская.</p> <p>Центр уединения: детские книги, плед, мягкие игрушки, подушка.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «Во саду, в огороде», «В зоопарке», «Противоположности», «Тренажер для развития памяти», «Мышление», «Ассоциации. Чем питается зверек?», «Лото: Дары лета», «Разноцветный мир», «Умные машины», «Дорожные знаки», «Логическое домино», «Кто в домике живет?», «Логика», «Аналогии», «Геометрические формы», «Все для счета», «Мы считаем», «Учимся сравнивать», «Внимание! Дорога!», «Правила дорожного движения»</p> <p>Уголок природы: шишки, семечки, камни, комнатные растения, изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой, настольная игра «Зоопарк», «Ферма», баночки с разными крупами, фигурки диких, домашних и экзотических животных, материалы для рассматривания «Овощи. Фрукты», «Животные»</p> <p>Центр экспериментирования: соль, камни, губка, лупа, колбы, свечи, ракушки, природные материалы,</p> <p>Материалы по математике: раздаточный материал: счетные палочки, карточки, пеналы, карандаши, линейки, рабочие тетради, раздаточный материал по математике, демонстрационный материал по математике, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, набор карточек с изображением количества («много» и «один»), карточки для счета, мягкие геометрические фигуры</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры «Слоги», «Антонимы», «В мире звуков», «В мире слов», «Сундучок знаний. Сказки» Детские книги (малые фольклорные жанры, народные сказки, стихотворения поэтов, сказки и рассказы писателей и т.д.), иллюстрации к различным сказкам, предметные и сюжетные картинки,</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр творчества: краски, кисточки: тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, непроливайки, клеенки, цветные карандаши, цветные мелки, восковые карандаши, пластилин, салфетки, доски, трафареты, тесто для лепки, печати из дерева, трубочки для кляксомании, бумага для рисования разного формата, раскраски, цветная бумага, клей</p>

	<p>Центр музыкального развития: электрический музыкальный центр, барабан, микрофон, металлофоны, бубны, музыкальные диски, магнитофон, коллекция русских сказок в дисках, погремушки, ударные инструменты.</p> <p>Центр театрализации: настольные театры по сказкам «Репка», «Колобок», «У страха глаза велики», «Курочка Ряба», «Лиса и кувшин», «Вершки и корешки», «Лисичка-сестричка и Волк», «Волк и Лиса», «Девочка и Лиса», куклы для пальчикового театра, маски для постановки сказок, настольная игра «Теремок» из дерева, набор сказок для театра, материал для рассматривания «Эмоции», деревянные пазлы «Теремок»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Мячи, скакалки, кегли, маски для подвижных игр, игры «Баскетбол», «Кольцеброс», «Дартс», «Твистер», «Настольный хоккей», картотека подвижных игр, ракетки, воланчики, коврик, дорожки массажные, ленты, флажки, султанчики.</p>

Группа №13 (6-7 лет)

<p>Образовательные области</p>	<p>Оснащение</p>
---------------------------------------	-------------------------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>Модуль «Семья» состоит из: Куклы, коляски, кухонный гарнитур, мягкая мебель, посуда столовая, чайная.</p> <p>Модуль «Магазин» состоит из: Касса, деньги, сумки, корзинки, прилавок, кондитерские изделия, крупы, макаронные изделия, колбасные изделия, молочная продукция, яйцо, соки.</p> <p>Модуль «Автобус» состоит из: руль, бейджик кондуктора-водителя, билеты.</p> <p>Модуль «Больница» (с разными отделениями), кушетка, халаты, шапка, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, таблетки.</p> <p>Модуль «Парикмахерская» зеркало, набор расчесок, ножницы, фен, детская косметика, альбом с образцами причесок, касса, деньги, швабра, ведро.</p> <p>Модуль «Прачечная» бытовая химия, перчатки, плечики, чехлы для одежды, гладильная доска, утюг, тазик, прищепки, веревка.</p> <p>Модуль «Зоопарк» касса, животные, крупный строительный материал, билеты, деньги.</p> <p>Модуль «Шоферы» - модули дорожных знаков, рули, водительские права, дорога.</p> <p>«Моряки» бескозырка, штурвал, бинокль, компас. Модуль «Овощной магазин» касса, овощи, фрукты, корзины, деньги, чеки.</p> <p>Модуль «Поликлиника» карты амбулаторные, рецепты,</p>
---	--

	<p>кушетка, халаты, колпаки, лекарства. Модуль «Аптека» касса, деньги, лекарства, ценники, рецепты. «Ателье» выкройки, ткани, швейные машины, сантиметровая лента, утюг, журнал мод, квитанции. Модуль «Библиотека» книги, картотека книг, читательский билет. Модуль «Строим город» каски, строительный материал. Модуль «Спасатели» фуражка, огнетушитель, топор, гвоздодер, каска. Модуль «Зоолечебница» животные, халаты, шапки, ветеринарный паспорт, фонендоскоп, уколы. Модуль «Почта» костюм почтальона, письма, бандероли, сумка почтальона, газеты, бланки, посылки. Центр общественно полезного труда: фартуки, колпачки, тряпочки. Центр ПДД: макет дорожных знаков, макет улицы, модули по ПДД. Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Лото-дорожные знаки». Д/и: Викторина «Азбука безопасности», «Азбука хорошего поведения», «Веселый распорядок дня», «Все профессии важны», Викторина «В гостях у сказки», Лото «Профессии», «Мои первые часы», «Светофор»</p>
--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Раздаточный материал «Геометрические фигуры», «Счетные палочки», «Мои цифры» Дидактические игры: «Учимся считать», «Реши пример», «Лото-Цифры», , Шахматы и др. Альбомы для рассматривания: «Птицы», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», «Грибы», «Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Внимание лето», «Профессии», «Времена года», «Правила поведения дома», «Портреты детских писателей», «Писатели детям», «Деревья», «Фрукты», «Народный фольклор», «Комнатные растения в детском саду», «Ягоды садовые», «Насекомые», «Посуда», «Хлеб», «Овощи», «Транспорт», «Тело человека» Дидактические игры: «Карта Мира-Животные», «Кто где живет?», «Мир животных», «Во саду ли, в огороде», «Лото-Растения», «Лото-Зоопарк», «Времена года», «Рассказы о животных», «Лото-Мир животных». Детская литература: «Почему небо голубое», «Как устроена Земля». Исследовательская деятельность: лупы, пузыри, мерные ложки, сыпучие продукты, мыльные пузыри, шишки, камни, ракушки, пляжные пески, мох, желуди. Комнатные растения, садовый инвентарь.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-Детская библиотека (малые фольклорные жанры, народные сказки, стихотворения поэтов, сказки и рассказы писателей и т.д.); -Альбом для рассматривания «Писатели-детям» Дидактические игры: «Мои первые ребусы», «Слоги»,</p>

	<p>«Скажи по-другому», «Прочитай по первым буквам», «Продолжи слова», «Азбука», «Лото-Буквы» Альбом «Пальчиковые игры» Картотека словесных игр.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Материал для рисования: альбомы, краски, простые и цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования; - Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки; - Материал для ручного труда: клей, клеенки, кисти для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон; - Произведения народного искусства, альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства.
	<p>- Пальчиковый театр «Теремок» «Кот, петух, лиса», настольный театр «Теремок», «Красная шапочка», «Крылатый, мохнатый, масляный», «Девочка- снегурочка», теневой театр «Репка»; материал для импровизации театральной постановки. Дидактическая игра «Покажи настроение»</p>
	<p>- Деревянный конструктор, конструктор, лего. Схемы для создания конструкций.</p>
	<p>Музыкальные инструменты: Барабан, бубен, гармошка, дудка, трещотка, маракасы, гитара. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских музыкальных произведений, песенного фольклора, записи звуков природы. Дидактический материал: «Средства музыкальной выразительности»</p>
Физическое развитие	<p>Дидактический материал: «Виды спорта»; Маски для подвижных игр. Картотека подвижных игр. Картотека дыхательной гимнастики. Картотека гимнастики утром, гимнастики после сна. Картотека гимнастики в кровати. «Попади в цель», бубен, мешки для метания, ленточки, обруч, флажки, дорожки закаливания, варежки для закаливания, аромалампа.</p>

Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета

<p>Зонирование образовательно го пространства</p>	<p>ОСНАЩЕНИЕ</p>
<p>Документация</p>	<p>-папка «Образцы логопедических документов» (Виды и формы заявлений, речевые карты и др.)- 1 -«Протоколы ПМПК» -1 -папки «Обследование» (диагностические</p>

	<p>методики и методические материал подиагностике)-1 -Папка «Планы занятий» -1 - папка «Работа с родителями» -1 -папка «Работа с воспитателями»-1 -тетради взаимосвязи логопеда с воспитателями-1 -папка «Речевые карты старшей группы»-1, -«Речевые карты подготовительной к школе группы»-1</p>
Зона развития дыхания и голоса	<p>Вертушки -13 Султанчики - 6 Листочки - 30 Пузырьки - 5 дудочки -11 свистульки –7сердечки-25 Игры: «Громко-тихо» -1 «Посади бабочку на цветок»-1 Учебно-игровой комплект «Дыхательная гимнастика» для детей 4-7 лет -1</p>
Зона слухового восприятия	<p>Набор звучащих предметов шумящие коробочки-8 свитки -5 шарманка-1</p>
Зона развития ВПФ	<p>Почтовый ящик-1 разрезные предметные картинки-1 набор пирамидки-2 игра «Четвертый лишний»-1 набор матрешек-1 вкладыши-3 счетный материал -4Игры: «Ералаш»-1 «Цветовая мозаика»-1 «Волшебные часы»-1 «Парные картинки»-1 «Помоги Оле»-1 «Сенсорная игровая таблица»,-1 «Раз, два, сосчитайка»-1 «Поиграйка»-1 «Парочки»-4 «Мои первые часы»-1 «Все о времени»-1 «Логический поезд»-1 «Подбери узор»-1 «Запомянай-ка»-1 «Сравни и подбери»-1</p>

<p>Зона фонематического восприятия, звукопроизношения</p>	<p>Схемы для определения позиции звука в слов -18 Схемы звуко-слогового анализа и синтеза -1 набор фишки разных цветов -1 набор игры «Подбери слово к схеме»-1 «Подбери к схеме картинку»-1 «Овощи на грядке»-1 «Где наш дом»-1</p>
---	--

	<p>«Птицы»-1 «Три пирамиды»-1 «Два улья»-1 «Слоговое лото-1 «Составь слово» -1 «Подбери ежам зонтики» -1 «Словесная цепочка»-1 «Помои Буратино»-1 материал для определения звукового состава слова-10 Сигнальные карточки: -пособия на различение твердых – мягких согласных звуков и гласных-1 набор -предметные картинки -1 набор -индивидуальные зеркала-20</p>
<p>Зона словаря</p>	<p>Набор картинок, изображающих животных и их детенышей «Большие и маленькие»-1 набор «Зоологическое лото»-1 «Антонимы»-1 муляжи овощей и фруктов-1 набор игры «Овощи и фрукты»-1 «Мозаика»-1 «Кто правильней» - 1 «Рифмы»-1 «Отвечай быстро»-1 Детское лото-1 «Кто это?»-1 лото «Все профессии важны»-1 Дидактические пособия- все по 1 набору: «Осень», «Времена года», «Овощи», «Грибы». «Фрукты», «Одежда», «Дом и его части», «Квартира и ее части», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Школа», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Деревья», «Праздники», «Рыбы», «Цветы», «Комнатные растения», «Детский сад», «Игрушки», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Обувь», «Головные уборы», «Инструменты», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Человек», «Космос».</p>

<p>Зона грамматического строя речи</p>	<p>Предметные картинки: «Один-много»-1 «Большой-маленький»-1 «Чей,чья, чьё, чьи»-1 «Кто где живет»-1 «Когда это было?»-1 «Что делал, что сделал»-1 «Кто что делает?»-1Игры: Маленькая хозяйка-1Лото «Кем быть»-1 Составь предложения-1</p>
--	--

	Шесть картинок-1 Все профессии важны-1 Что сначала, что потом-1 Корень слов- 1
Зона связной речи	Сюжетные картинки -1 набор серийные картинки-1 набор схемы описательных рассказов-1 Описательные рассказы-1 Рифмы-1 Как хлеб пришел на стол-1 Веселые истории-1 Мои любимые сказки-1 Лиса и гуси-1 Литературное лото-1 Родственные слова-1 Герои любимы сказок-1
Зона мелкой моторики	Мозаика-2 Шнуровки-7 мягкий конструктор-1 магнитный конструктор-1 Шишки- 1 набор Орешки- 1набор прищепки-1 набор фасоль-1 набор доска для рисования-16 счетная доска -1
Зона по обучению грамоте	Кассы букв-20 демонстрационная азбука-1 набор буквари и азбуки-7 набор фишек для обозначения звуков-10 наборовсхемы предложений-20 Игры: Буквы-1 Три пирамиды-1Найди букву-1 Мои первые буквы-1Я учу буквы-1 Учимся читать-1

Предметно-пространственная развивающая среда кабинета педагога-психолога

Оснащение	
	Развитие мелкой моторики
	Бизиборд «Сказочный домик»
	Игра «Кинестетический песок»
	Игра «Веселые мячики»
	Игра «Рисуем ладошками на песке»
	Краски акварельные
	Цветные карандаши

	Шкатулка «Собери игрушки на веревку»
	Пазлы «Свинка пеппа»
	Пазлы «Маша и медведь»
	Пазлы «Щенячий патруль»
	Пазлы « Винни и его друзья»
	Пазлы «Ну погоди»
	Пазлы « Мои игрушки»
	Пазлы «Сказочные животные»
	Пазлы « Молния маквин»
	Пазлы « волк и семеро козлят»
	Логическая игра Ваба
	Графареты
	Дидактическая игра Щенок»
	Игра на развитие мелкой моторики «собери самолет»
	Игра «мозайка»
	Развитие мышления
	Дидактическая игра «путаница»
	Дидактическая игра Колумбово яйцо
	Развивающая игра Вьетнамская игра
	Развивающая игра Танграм
	Развивающая игра Пифагор
	Путешествие в мир эмоций
	Шахматы
	Дидактическая Игра «котенок»
	Дидактическая игра «профессии»
	Развивающая игра IQ карточки
	Развивающая игра « профессии»
	Дидактическая игра « мягкие магнитные буквы»
	Развивающая игра «лесные животные»
	Куб «эмоций»
	Наглядно - дидактическое пособие «обитатели морей и океанов»
	Наглядно - дидактическое пособие «Игрушки»
	Наглядно - дидактическое пособие «Цвета»
	Наглядно - дидактическое пособие « Овощи и фрукты»
	Наглядно - дидактическое пособие «Герои зарубежных сказок»
	Наглядно - дидактическое пособие «Еда и напитки»
	Наглядно - дидактическое пособие «Насекомые»
	Наглядно - дидактическое пособие «Профессии»
	Наглядно - дидактическое пособие «Цветы»

	Наглядно - дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»
	Наглядно - дидактическое пособие «Посуда»
	Наглядно - дидактическое пособие «Одежда
	Наглядно - дидактическое пособие «Герои русских сказок»
	Лэпбук «Эмоции»
	Развитие логического мышления

	Дидактическая Игра «Что из чего»
	Дидактическая игра Лото « веселые зверята»
	Дидактическая игра Лото « дорожные знаки»
	Дидактическая игра Лото « растения животные»
	Развивающая игра « Волшебный круг»
	Дидактическая игра « Что сначала что потом?»
	Набор игрушечных животных
	Дидактическая игра «Наведи порядок»
	Развитие внимания
	Игра с выключателями
	Демонстрационные карточки «дети и дорога»
	Развивающая игра «большой» маленький»
	Развивающее лото « <u>чудо</u> » <u>техника</u> »
	Игровая Палатка
	Мельница
	Пирамидка
	Домик лесных жителей
	Внимание
	Демонстрационные карточки «дети и дорога»
	Развивающая игра « большой маленький»
	Развивающее лото « <u>чудо техника</u> »
	Игровая Палатка
	Водяная Мельница

Предметно-пространственная развивающая среда кабинета по обучению татарскому языку

	Оснащение
	Дидактические игры:

	<p>Дидактические игры для 4-5 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Что лишний?”; • “Большой - маленький”. Дидактические игры для 5-6 лет: • “Помогаем маме”; • “Одежда”; • “Кто что любит?” • “Что лишний”; • “Это кто? Это что?”; • “Одень куклу”. • “Закрытый замок”; • “Найди свой цвет” • “Ягоды, фрукты, овощи”; • “Цвета”. <p>Дидактические игры для 6-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Сколько?”; • “Домино”; • “Лото”; • “Волшебные цвета”; • “Что делает? Что делаю?”; • “Что лишний”; • “Кто живет?”;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • “Найди пару”; • “Собери портфель”; • “Кто что делает?”; • “Угощаем”; • “Скажи он какой?”; • “Угости Алсу и Булата”; • “Путешествие в зоопарк”; • “Украшаем чайник”; • “Украшаем фартук”; • “Өйдә кем яши” • “Искиткеч кәрзин” • “Күңелле шакмаклар”
2	Диски: аудио-приложения к методическому пособию
	<p>.Танцы народов Поволжья; Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе; Бакча балалары очен биюләр “Шома бас”; Туган телдә сөйләшәбез 3-4 яшь (методик кулланма); Туган телдә сөйләшәбез 4-5 яшь (методик кулланма);Жырлап-биеп уйныйбыз; “Татарча сөйләшәбез” минем оем – 4-5 яшь; “Татарча сөйләшәбез” минем оем – 5-6 яшь; “Татарча сөйләшәбез” “ без ниде хәзер зурлар” – 6-7 яшь;Татар экиятләре; Тылсымлы сәхифәләр;Шомбай;</p>
3	Мультфильмы на татарском языке

	<p>Крокодил Гена Чебурашка Шапокляк Как львенок и черепаха пели песню Винни- Пух Винни-Пух идет в гости Винни-Пух и день забот Котенок по имени Гав № 1 Котенок по имени Гав № 2 . Котенок по имени Гав № 3 Трое из Простоквашино Каникулы в Простоквашино Зима в Простоквашино Кто сказал «Мяу»? Золушка Двенадцать месяцев Малыш и Карлсон Карлсон вернулся Хвосты “Гуси – лебеди” “Бегемот, который боится прививок” “Соломенный бычок” Мойдодыр</p>
--	---

	<p>Львенок на подсолнухе Лиса, заяц и петух Кошкин дом Почтальон снеговик 38 попугаев Привет обезьяне Фиксилэр</p>
4	Анимационные сюжеты
	<p>. Әйдә дуслашыйк Качышлы уйныйбыз Шалкан әкияте буенча Безнең кунаклар Тәмле кибетендә Азат кунак чакыра Карусельга сәяхәт Уенчыклар үпкәләде Күңелле уеннар Акбай һәм Мияу мажаралары Уйный-уйный санийбыз Күңелле ял итәбез</p>
4	Татарские мультфильмы
	<p>Старшая группа Өч кыз Алтын бөртекләр Ике кыз Төлке белән каз Бүләк кемгә? Шүрәле Су анасы Кәжә белән сарык Чукмар белән Тукмар Куян кызы Сертотмас үрдәк Агачлар да авырый</p> <p>Подготовительная группа Шалкан Баллы кишер “Уйный – уйный эшлибез” Юл мажаралары Кем эшләми, шул ашамый Аш булмәсе «Өч аю» Чисталыкта – матурлык” Киёмнәр кибетендә Шаян уенчыклар” Ни Өчен киёмнәр югалган?»</p>

	<p>“Маша һәм өч аю”Туган көн Кем нәрсә ярата? Сабантуй бәйрәме</p>
--	--

Предметно-пространственная развивающая среда музыкального зала

Оснащение	
	ПЕРЕЧЕНЬ АТРИБУТОВ К МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ:
	<p>Платочки цветные - 10 шт. Шарфики белые – 4 шт. Шарфики цветные из органзы - 9 шт. Полотна для танца разноцветные (органза) - 6 шт. Полотна для танца разноцветные – 12 шт. Веера синие – 12 шт. Султанчики - 50 шт. Звездочки (на палочке, самодельные) – 12 шт. Веера – снежинки (самодельные) – 12 шт. Цветы (искусственные) – 50 шт. Осенние листья – 60 шт. Снежки – 26 шт. Морковки - 10 шт. Яблоки – 7 шт. Шишки- 6 шт. Ленты (желтые) – 47 шт. Ленты разноцветные – 11 шт. Ленты на палочках – 30 шт.</p>
	ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
	<p style="text-align: center;">Ударные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Металлофоны: Диатонические: 2 шт. Хроматические: 6 шт. 2. Барабаны: Пластмассовые - 2 шт. 3. Треугольники – 7 шт. 4. Бубны: Бубен средний – 1 шт. 5. Бубенцы: Ручные – 3 шт. 6. Колокола: 1. Металлические с рукояткой (хроматические цветные) – 8 шт. 2. Колокольчики – 23 шт. 7. Маракасы (пластиковые) – 8 шт. 8. Маракасы (деревянные) – 2 шт.

9. Ложки цветные - 53 шт
10. Трещотка на ручке – 3 шт.
11. Кастаньеты – 2 шт;
12. Кастаньеты на ручке – 3 шт.
13. Рубель – 2 шт.

Струнные:

1. Арфа детская – 1 шт.
2. Гитара – 2шт.

Духовые:

1. Свистульки «Птички» - 2 шт.
2. Дудки деревянные – 10 шт.
3. Жаворонки – 11 шт.
4. Курай – 2 шт

Клавишные:

1. Аккордеон детский – 1шт.
2. Гармонь – 1шт.

Музыкальные игрушки:

1. Погремушки - 55 шт. 2.Музыкальные молоточки – 8 шт.
3. Напольное пианино – 1шт.

Самодельные инструменты:

- 1.Оркестр Тутти – фрукты – 18 шт.
2. Шишки погремушки – 10 шт.
3. Грибочки шумелки – 5 шт.
4. Бубенцы на браслетах – 12 шт.
5. Клавесы – 42 шт.
6. Кастаньеты на резинке – 18 шт.

. Предметно-пространственная развивающая среда физкультурного зала

№	Оснащение
1 .	Стенка гимнастическая, деревянная
2 .	Скамейка (длина 2 м.)
3 .	Тренажер детский
4 .	Мат большой
5 .	Мат малый
6 .	Мячи средние
7 .	Мячи маленькие
8 .	Мячи большие
9 .	Доска с ребристой поверхностью
1 0 .	Доска ребристая с зацепом
1 1 .	Дуга большая
1 2 .	Кубы деревянные малые
1 3 .	Канат
1 4 .	Мешочки набивные
1 5 .	Инвентарь: кегли
1 6 .	Сухой бассейн
1 7 .	Конструктор "Мягкие модули"
1 8 .	Обруч средний
1 9 .	Обруч большой

2 0 .	Палки гимнастические длина 1м
-------------	-------------------------------

2 1 .	Палки гимнастические длина 50 см
2 2 .	Щит баскетбольный навесной
2 3 .	Кольцеброс
2 4 .	Корзина подвесная для мелких мячей
2 5 .	Корзина переносные для мячей
2 6 .	Ворота футбольные, хоккейные малые
2 7 .	Скакалки
2 8 .	Бубны
2 9 .	Конус малый
3 0 .	Конус большой
3 1 .	Хоккейные клюшки детские
3 2 .	Набивные мячи
3 3 .	Набор «Гольф»
3 4 .	Клюшки для гольфа
3 5 .	Дорожка здоровья (массажный коврик)
3 6 .	Игра «Дартс»
3 7 .	Ленты гимнастические (2м) напалке 60 см
3 8 .	Ленты гимнастические (2м) на палке 40 см
3 9 .	Дидактические игры

4 0 .	Стеллаж 3-х секционный
4 1 .	Фортепиано

IV. Краткая презентация

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее

– АООП, Программа) предназначена для педагогов, которые работают с детьми от 5 до 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (далее - ТНР).

Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности ДООУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Данная Программа разработана для групп компенсирующей направленности с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ

«Детский сад № 70 комбинированного вида» Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с тяжелыми нарушениями речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Программе представлено оснащение предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении, которая обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Программе предусмотрено взаимодействие с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи учителем-логопедом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала:

ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Содержание образовательных областей дополняется парциальными программами (формируемая часть)

2. И.А. Лыкова, Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
«Цветные ладошки»
3. «Соеенеч-Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования», Р.К.Шаехова

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

2. Цели и задачи реализации Программы

Целью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы; – коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей интересам и потребностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

3. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей 112

- каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
 - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 5) сотрудничество Учреждения с семьей;
 - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- *Развивающее вариативное образование.* Принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

4. Характеристика контингента воспитанников с ТНР

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, лёгкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, алалии, ринопалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни детского сада;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
 - информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности детского сада.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с

детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.